

Тематическое планирование коррекционной работы с учащимися 1-х - 2-х классов с НВОНР

Содержание занятия.	Количество	Учебно-коррекционные и	Дата	
Подготовительный период (15 час). Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.				
Строение периферических органов речи. Что такое речь? Знакомство с пальчиками.	1ч.	Научить называть органы речи соответственно названиям с показом.		
Практическое знакомство с термином «предложение». Живые - неживые предметы Игра с пальчиками.	1ч.	Развитие навыка по составлению предложения по картинкам. Определение границы предложения. Графическое изображение предложения.		
Предложение из 2х слов. Времена года Игры с прищепками.	1ч.	Развитие навыка по составлению Предложений из 2х слов: по картинкам, по вопросам.		
Предложение из 3 слов. Домашние и дикие животные. Психогимнастика.	1 ч.	Совершенствование навыка по составлению предложений из 2 и 3 слов по ситуации, картинкам, вопросам.		
Предложение из 4х слов. Детеныши животных. Пальчиковая гимнастика «Птицы».	1ч.	Развитие навыка по составлению предложений из 2х, 3х, 4х слов, учить чувствовать и понимать интуитивную законченность предложения		
Практическое знакомство с термином «слог». Фрукты-овощи.	1ч.	Развитие умения произносить слова по слогам.		

Гласные звуки-буквы. Сказка о звуках . Пальчиковая гимнастика. Я мячом круги катаю.	1 ч.	Развитие умения узнавать гласные в ряду других звуков, в односложных словах. Подбор слов на заданный звук.		
Согласные звуки. Их различие с гласными. «Игра с котом Леопольдом. « Цветы." Гимнастика для глаз.	1ч.	Уточнение артикуляции согласных. Характеристика согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Узнавание согласного звука в ряду других, в словах.		
Нахождение в слове, (<i>1-сложном</i>) гласного в начале слова.	1ч.	Развитие умения слышать гласный звук в начале слова.		
Нахождение и выделение гласного в начале слова. «Простоквашино».	1 ч.	слова.Пополнение словаря путем подбора родственныхслов с корнем –рыб-. (рыбак,рыбешка). rrrrrрыбешка) рыбешка		
Нахождение и выделение гласного в конце слова. «Путешествие в космос".	1ч.	Развитие умения слышать гласный звук в конце слова, Подбор к схемам звуковым слова – отгадки.		
Нахождение и деление гласного конце слова.«Птицы». Мимическая гимнастика «Обезьянки».	1 ч.	Развитие умения слышать гласный звук в конце слова. Развитие умения подбирать рифмы .		
Гласные в середине слова. Звери и их детеныши. Игра с пальчиками . Играем с орешками.	1ч.	Развитие умения слышать гласный звук в середине слова. Пополнение словаря словами – названиями детенышей.		
Гласные в середине слова. Деревья Пальчиковая гимнастика. Разотру ладошки сильно.	1 ч.	Развитие умения слышать гласный звук в середине слова. Пополнение словаря названиями деревьев, цветов.		
Составление звуковой схемы слова из слогов. Пальчиковая гимнастика «Будем строить дом»	1ч.	Развитие умения слышать слоги, составлять из них слова, Находить новый слог в словах (ус – соус, рог – творог, бал-балкон).		

Первый этап (51час).

Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.

Звук [а]. Составляем сказку о зайце и его гостях .	1 ч.	Развитие навыка по выделению гл. звука, звук [а] в начале, середине, конце слова.		
Звук [а], буквы Аа	1 ч.	Совершенствование навыка по выделению [а] в слогах, словах		
Звук [о] Игра « Один – много »(окна – окно, перья – перо)	1 ч.	Развитие умения находить [о] в слогах, словах, определение позиции звука, характеристика звука.		
Звук [о], буквы Оо	1 ч.	Выделение [о], определение места [о], различение [о]-[а].		
Звук [и]. Инструменты для шитья, строительства, хирурга. Ателье.	1 ч.	Развитие умения слышать слова с [и]. Характеристика звука.Игра «Кому нужны эти инструменты.»(швее, строителю, доктору).		
Звук [и], буквы Ии. Игра «Один-много».(лист-листы).	1 ч.	Развитие умения подбирать нужное слово с [и]		
Звук [у]. Путешествие утенка Ути к речке. Сказка.	1 ч.	Умение слышать и выделять [у]		
Звук [у], буквы Уу. Упражнения на релаксацию.	1 ч.	Совершенствование навыка по нахождению гласных в слове, слышать [у]		
Звук [ы]. Игра «Один-много» (кот - коты).	1 ч.	Развитие умения слышать и выделять [ы] в слогах, словах, развитие умения изменять слова стол- столы,крот- кроты.		

Звук [ы], буква ы. Гимнастика для пальцев. Мы лепили колобка.	1 ч.	Развитие умения выбирать из текста слова с [ы], выделять букву ы в ряду гласных.		
Ударение. Сказки. Пальчиковая гимнастика Игры с прищепками.	1 ч.	Развитие умения узнавать гласные в словах, определять количество гласных, их позицию, определение на слух ударной гласной.		
Слоги. Анализ слова по слогу. Сказка « Чиполлино».	1 ч.	Развитие умения делить слова на слоги		
Составление слов по данному слогу, слоговой схеме	1 ч.	Развитие умения придумывать слова, анализировать их.		
Составление слов из звуков (по 1 звуку в названии характеристики). Транспорт.	1 ч.	Развитие умения составлять слова, закрепление правильного произношения. Обогащение словаря словами-названиями транспорта.		
Преобразование слов (путем наращивания звуков). Пальчиковая гимнастика. Игра с орешками.	1 ч.	Совершенствование умения работать со схемой слова, преобразовывать слова типа мех-смех		
Преобразование слов (путем отнимания звуков).	1 ч.	Развитие умения изменять слова тройка – тройка, щель – ель.		
Звуковой и слоговой анализ слов различной слоговой структуры.	1 ч.	Совершенствовать умение детей слышать звуки, определять их позицию, подбирать слова.		
Звуковой и слоговой анализ слов.	1 ч.	Развивать фонематический слух, память, внимание.		
Диктант.	1 ч.	Проверить умение учащихся различать изученные звуки.		

Согласные звуки. Сказка о согласных звуках .	1 ч.	Уточнение артикуляции согласных. Характеристика согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Различие по твердости-мягкости.		
Звуки [м]- [м']	1 ч.	Различие по твердости.- мягкости. Узнавание слов с данным звуком.		
Звуки [м]- [м']. Буква Мм.	1 ч.	Знакомство с буквами, определение позиции звука.		
Звуки [л]- [л'].	1 ч.	Выделение звука из слов, характеристика звуков.		
Звуки [л]- [л']. Буква Лл.	1 ч.	Учить находить букву в ряду других, составлять слова, слоги.		
Звуки [н]- [н'].	1 ч.	Закрепление произношения звуков. Подбор слов с [н']. Характеристика звука		
Звуки [н]- [н'], Буквы Нн.	1 ч.	Развитие умения слышать звук в ряду других, характеризовать его, дифференцировать по твердости-мягкости.		
Звуки [п]- [п']. Буква Пп.	1 ч.	Уточнение арт. звуков, характеристика звука, подбор слов. Развитие умения образовывать слова с приставкой - по -(ходить - походить).		
Звуки [б] - [б']. Буква Бб. Слово "белка", его семантическое поле.	1 ч.	Выделение звука. Совершенствование умения различать по тв.-мягк		
Звуки [с]- [с']. буквы Сс.	1 ч.	Развитие умения определять место звука, подбор слов с « с », превращение слов: с + кот. Получение слов с суффиксом - ся -.		

Звуки [з]- [з’]. Буквы Зз.	1ч.	Развитие умения образовывать слова с приставкой - за - (ходить - заходить)		
Дифференциация С – З.	1ч.	Учить различать на слух звуки с – з, находить слова с этими буквами в предложении.		
Звуки [т]- [т’]. Буквы Тт .	1ч.	Развитие умения читать слова с добавлением букв, слогов.		
Звуки [д]- [д’] . Буквы Дд . Посуда.	1ч.	Развитие умения придумывать слова с этими звуками, чтение слов с наращиванием д – до – дом – домик.		
Дифференциация Т – Д.	1ч.	Развитие умения придумывать слова с этими звуками		
Звук [ш]. Буквы Шш. Игра – путешествие на поезде в лес. Презентация.	1ч.	Совершенствование умения слышать звук, определять его позицию.		
Звук [ж]. Буквы Жж.	1ч.	Учить подбирать в слова слоги с нужным слогом, изменять слова (друг – дружок , пирог – пирожок).		
Дифференциация Ж – Ш. Жи – Ши .	1ч.	Развитие навыка звукового анализа, зрительного и слухового внимания .		
Звуки [к]- [к’]. Буквы Кк.	1ч.	Развитие умения выделять слоги и слова с к – кь, чтение слов, слогов .Изменение слов (печь-печка)		
Звуки [г], [г’] . Буквы Гг.	1ч.	Развитие умения выделять звук г из начальной позиции, подбор слов со звуком.		
Дифференциация К – Г.	1ч.	Развитие восприятия и различения согласных по звонкости – глухости.		

Звук [ч]. Буквы Чч. Посылка от почтальона Печкина.	1ч.	Закрепление умения определять позицию звука в слове . Чтение слов с удлинением . Слова – имена с уменьшительно – ласкательным суффиксом (очк-ечк)		
Звук [ц]. Буквы Цц.	1ч.	Закрепление умения проводить звуко – буквенный анализ слов .Придумывание слов с добавлением суффикса – ниц – (салатница).		
Дифференциация Ч – Ц.	1ч.	Развитие умения сравнивать и обобщать.		
Дифференциация С – Ц. Птицы. Презентация.	1ч.	Совершенствование языковых наблюдений, сравнений и обобщений.		
Звук [щ] . Буквы Щщ .	1ч.	Развитие умения подбирать слова со звуком – щ -. Чтение слов с суффиксом – щик – (часов..... ,стеколь...)		
Дифференциация Ч – Щ.	1ч.	Обогащение словаря путем изменения слов рычать – рычащий.		
Звуки [р] -[‘ь]. Буквы Р р. Профессии.	1ч.	Развитие умения изменять слова (пека – рь , аптека – рь , лека- рь , звона-рь) , называть профессии.		
Дифференциация Р – Л.	1ч.	Совершенствование навыка звуко - буквенного анализа.		
Обозначение мягкости согласного в конце слова с помощью Ь знака.	1ч.	Развитие умения различать согласные на конце слов по твердости – мягкости. Игра кон – конь.		
Обозначение мягкости согласного в конце слова с помощью гласных 2ряда.	1ч.	Развитие умения выделять и сравнивать слова с Б знаком на конце и без него.		

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1ч.	Развитие умения различать по твердости – мягкости согласных. Сравнение слогов ла – ля, ло – лё, лу – лю.		
Второй этап (13 часов). Обогащение словаря				
ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ПРЕДМЕТ.	4ч.	Развитие речевой активности. Воспитание умений запоминать, сравнивать, обобщать, делать выводы (развитие мышления). Определять слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?		
Знакомство со словами, называющими предмет. .Школьные принадлежности.	1ч.	Развитие умения находить слова, отвечающие на вопросы кто? что? Обогащение словаря путем подбора слов, называющих школьные принадлежности.		
Слова называют живые и неживые предметы. Дифференциация вопросов КТО? ЧТО?	1ч.	Развитие умения дифференцировать слова кто? что?		
Узнавание слов, называющих предмет в тексте.	1ч.	Развитие умения находить слова-предметы в тексте.		
Подбор слов-предметов. Обобщающие понятия.	1ч.	Развитие умения обобщать.		

Графический диктант.	1 ч.	Проверка знаний и умений учащихся по теме «Слова предметы».		
СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА.	5ч.	Практическое усвоение рода, числа существительных Учить подбирать слова-признаки, запоминать их, выбирать из текста.		
Знакомство со словами-действиями. Действие-это умение.	1ч.	Обогащение словаря словами- действиями.		
Двухсоставное предложение. Кто? Что делать?	1ч.	Развитие умения подбирать слово- действие к слову-предмету.		
Подбор слов-действий к предмету. Окончание.	1ч.	Развитие умения подбирать действие к предмету, умения изменять слова.		
Различие слов-предметов и слов-действий.	1ч.	Формирование умения различать слова-действия и слова-предметы.		
Графический (слуховой) диктант.	1ч.	Развитие слухового внимания, чуткости к слову и его формам.		

СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА.	4ч.	Называть признаки словами, ставить вопрос. Подбирать слова- признаки выбирать из текста. Характеристика предмета словами- признаками.		
Знакомство со словами- Признаками	1ч.	Развитие умения ставить вопрос к словам – признакам.		
Подбор слов - признаков к предмету. Описание предмета	1ч.	Развитие умения характеризовать предмет словами признаками.		
Составление предложений, используя слова-признаки (по сюжетам).	1ч.	Формирование умения составлять предложения.		
Слуховой диктант.	1ч.	Проверка знаний и умений учащихся по теме.		
Третий этап (6 часов). Совершенствование связной речи.				
Описание предмета по вопросам. Дятел. Белка. Загадки.	1ч.	Развитие умения планировать работу, осуществлять самоконтроль.		

Составление рассказа по сюжету и вопросам.	1 ч.	Развитие и совершенствование умения отобрать из словарного запаса знакомые слова, точно выражающие смысл высказывания.		
Пересказ текста.	1 ч.	Развитие умения построить связное высказывание текста, уточнение и развитие грамматического оформления речи.		
Пересказ текста.	1 ч.	Совершенствование разговорной монологической речи.		
Устное сочинение по вопросам и картинкам.	1 ч	Развитие умения построить связное высказывание.		
Устное сочинение по вопросам.	1 ч.	Развитие умения рассуждать, совершенствование разговорной речи.		