

Годовой план работы учителя-логопеда СОШ

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № _____

/ФИО директора учреждения/

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
1.	Организационная работа <ul style="list-style-type: none">Подготовка кабинета к новому учебному годуОформление документации учителя – логопеда на конец и начало учебного года	Июнь, август 1 – 15 сентября, 16 – 31 мая	Уборка в кабинете, подготовка раздаточного материала, систематизация дидактического материала Оформление и визирование необходимой документации (цифровой и аналитический отчеты, перспективный план работы на следующий учебный год, рабочие программы коррекционной работы), комплектование комплекта документов в соответствии с рекомендуемым перечнем (список учащихся, зачисленных на логопедические занятия, резервный список, журнал

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и создание пособий и дидактических игр 	В течение года	обследования первоклассников) Обогащение материальной базы
2.	<p>Диагностическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования письменной речи у учащихся 2 – 4 классов • Проведение индивидуальной и групповой диагностики ВПФ учащихся, имеющих нарушения письменной речи • Анализ письменных работ учащихся, зачисленных на логопедические занятия в _____ уч.г. и оставленных для продолжения коррекционной работы в _____ уч.г. • Анализ медицинских карт учащихся, поступивших в первый класс • Проведение обследования устной речи учащихся, поступивших в первый класс в _____ уч.г. • Анализ выявленных у первоклассников нарушений устной речи 	<p>Сентябрь, май</p> <p>сентябрь, май</p> <p>Май, сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Выявление учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>Комплектование групп учащихся с нарушениями письменной речи для проведения коррекционной работы в _____ уч.г.</p> <p>Уточнение основных направлений коррекционной работы в группах детей с нарушениями письма и чтения в _____ уч.г.</p> <p>Сбор анамнеза, выявление группы риска школьной дезадаптации</p> <p>Выявление учащихся 1 – х классов, имеющих нарушения устной речи</p> <p>Комплектование групп учащихся с ФФН,ФНР,ОНР и нарушениями звукопроизношения,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики письма и чтения у первоклассников • Анализ выявленных нарушений письма и чтения, проведение дополнительных обследований ВПФ с целью уточнения механизмов нарушения и уточнения логопедического заключения • Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия в _____ уч.г. 	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>разработка основных направлений коррекционной работы с ними</p> <p>Выявление детей с нарушениями письма и чтения</p> <p>Предварительное комплектование групп учащихся для проведения коррекционных занятий в _____ уч.г.</p> <p>Уточнение логопедического заключения и коррекционных мероприятий</p>
3.	<p>Коррекционно – развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 1 – х классов с ОНР, ФФН, ФНР • Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2 – 4 классов с нарушениями письма • Проведение 	<p>16 сентября – 15 мая</p> <p>16 сентября – 15 мая</p> <p>16 сентября</p>	<p>Коррекция выявленных нарушений устной речи, профилактика нарушений письма и чтения, развитие ВПФ</p> <p>Коррекция выявленных нарушений письма, совершенствование навыков устной и письменной речи, развитие ВПФ</p> <p>Коррекция нарушений</p>

	<p>индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с учащимися, имеющими нарушения чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения 	<p>– 15 мая</p> <p>16 сентября – 15 мая</p>	<p>чтения</p> <p>Коррекция нарушений звукопроизношения</p> <p>В ходе проведения коррекционных мероприятий во всех группах детей предполагается развитие навыков организации учебной деятельности, коммуникативных навыков, развитие устойчивого внимания, памяти, самоконтроля, наблюдательности, развитие навыков активной самостоятельной деятельности в работе над преодолением имеющихся у детей нарушений речи</p>
4.	<p>Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение журнала обследования учащихся • Заполнение журнала учета посещаемости 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учет учащихся, нуждающихся в логопедической помощи</p> <p>Учет рабочего времени учителя – логопеда</p>

	<p>групповых подгрупповых и индивидуальных занятий, регистрация консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия в _____ уч.г. • Заполнение графы «результаты работы» в речевых картах учащихся, посещавших логопедические занятия в _____ уч.г. • Анализ эффективности выполнения письменных работ учащихся по методике О.Б. Иншаковой • Анализ результатов коррекционной работы • Посещение и участие в семинарах - практикумах для учителей – логопедов, посещение конференций по проблеме школьной неуспеваемости 	<p>1 четверть уч.г.</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Анализ и фиксация выявленных речевых нарушений</p> <p>Анализ эффективности коррекционной работы</p> <p>Анализ динамики показателей успешности выполнения письменных работ, анализ эффективности логопедических занятий</p> <p>Создание отчетов и аналитических справок по итогам мониторингов</p> <p>Обмен опытом, знакомство с новейшими разработками в области коррекционной педагогики</p>
5.	<p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • С родителями 	<p>В течение года</p>	<p>Ознакомление с результатами обследования,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • С учителями • С психологом СОШ 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>коррекционной работы рекомендации по закреплению формируемых навыков, сбор анамнеза, осуществление здоровьесберегающего подхода к обучению детей, направление учащихся на консультацию кК неврологу и на МППК. Знакомство учителей с направлениями коррекционной работы, осуществление преемственности учебного процесса</p> <p>Взаимный обмен информацией с целью уточнения и конкретизации заключения, а также составления индивидуальных программ коррекции, реализация комплексного подхода к обучению</p>
б.	<p>Просветительская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в педсоветах и методобъединениях учителей начальной школы (по запросу администрации) • Участие в родительских собраниях 	<p>В течение года</p> <p>1 четверть, по запросу учителей и родителей</p>	<p>Ознакомление учителей со спецификой работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи</p> <p>Освещение аспектов школьных трудностей и способов их преодоления</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Написание статей по проблеме диагностики и коррекции речевых нарушений 	В течение года	Обмен опытом, систематизация накопленных в процессе работы данных
7.	<p>Работа по самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений • Посещение курсов повышения квалификации в МИОО и коммерческих образовательных структурах 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Совершенствование методов коррекционной работы</p> <p>Повышение уровня квалификации, получение сертификатов</p>

Учитель – логопед ГБОУ СОШ № _____ /ФИО специалиста/