

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 Мишутка» комбинированного вида

КОНСТРУКТ НОД

Разработчик: Кузнецова Елена Сергеевна – учитель-логопед

Тема: «Путешествие в город Мастеров»

Возрастная группа: старшая группа, возрастная категория детей 5-6 лет

Форма совместной деятельности: занятие-путешествие

Форма организации: подгрупповая

Верхняя Салда

2018г.

Технологическая карта

Последовательность деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Приветствие.</p> <p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p> <p>Мотивация к деятельности.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии будут присутствовать гости. Доброе утро, уважаемые гости!</p> <p><i>Звучит музыка из мультфильма «Незнайка».</i></p> <p>- Ой, ребята кто-то еще спешит к нам в гости!</p> <p>Голос Незнайки: - <i>Здравствуйте ребята!</i></p> <p>- Кто бы это мог быть?</p> <p>Голос Незнайки: <i>Я Незнайка из Цветочного города, из города маленьких человечков. Вы меня узнали?</i></p> <p>- Ребята, вот они маленькие человечки, а вы догадались, кто из них Незнайка?</p> <p>- Покажите такое количество пальчиков, каким по счету стоит Незнайка?</p> <p>- Ой, я вижу, вы все знаете этого героя!</p> <p>- Зачем же ты пришел к нам, дорогой гость?</p> <p>Голос Незнайки: - <i>«Я пришел к вам за помощью. Мне сказали, что вы очень умные. Винтик и Шпунтик построили большой город - город Мастеров. Но в этом городе еще нет жителей. Я и мои друзья: Тюбк, Гуся, Пилюлькин и Пончик, хотим переехать в новый город и заняться любимым делом по профессии. Тогда город Мастеров оживет. Ребята, помогите пожалуйста</i></p>	<p>Приветствует детей и гостей.</p> <p>Эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание.</p>	<p>В зал входят дети и усаживаются на стульчики.</p> <p>Рассуждают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Появление интереса у детей.</p> <p>Рассуждение воспитанников является условием принятия предметной задачи.</p>

	<i>каждому из нас правильно занять рабочие места в новом городе!».</i>			
Проблематизация. Работа с понятийным аппаратом.	<p>- Ой, ребята, а что же такое профессия, ведь не зная этого слова, мы не сможем помочь Незнайке?</p> <p>- <u>Профессия</u> – <u>это труд человека в специально отведенном месте с использованием специальных инструментов.</u></p>	<p>Задает вопрос.</p> <p>Производит умозаключение и предъявляет определение.</p>	<p>Высказывают свои версии.</p>	<p>Появление представления о понятии – профессия.</p>
Музыкально-двигательная разминка.	<p>- Ну, что, поможем Незнайке и его друзьям?</p> <p>Голос Незнайки: - <i>Вот и чемодан, в который я положил все инструменты для работы моих друзей.</i></p> <p>- Ой, какой, тяжелый! Берем его с собой! В город Мастеров мы отправимся на поезде. В пути у нас будет много интересных остановок.</p> <p>- На новый город посмотрите, Мастеров распределите Кому, что нужно расскажите, В скорый поезд проходите...</p> <p>- Занимайте свои места. Готовы? Тогда отправляемся в путь. <i>(Звучит музыкальная композиция Л. Армстронга).</i></p>	<p>Показ движений.</p>	<p>Встают каждый на свое место и выполняют движения под музыку.</p>	<p>Развитие общей моторики, координации</p>

<p>Актуализация знаний.</p> <p>Побуждение к деятельности.</p>	<p><u>(Выставляются мольберты – Станции).</u> <i>(Дети и логопед подходят к мольберту №1)</i></p> <p>- Мы прибыли на первую станцию «Лечебная». Что же за здание расположено здесь, ребята?</p> <p>- Правильно – это больница.</p> <p>- Как вы думаете, какой герой выйдет на этой станции и будет работать в больнице?</p> <p>- Конечно, Пилюлькин. А почему?</p> <p>- Правильно, потому, что у Пилюлькина профессия - врач. Сейчас мы заглянем в наш «чудесный чемодан», но для этого скажем волшебные слова «Чемодан-сундучок, приоткрой-ка свой бочок». Каждый из вас сейчас выберет картинку с изображением того предмета, который необходим Пилюлькину для работы. <i>(Дети выбирают картинки-предметы)</i></p> <p>- А сейчас подумайте и по очереди расскажите, зачем врачу нужны все эти предметы? <i>(Дети распределяют картинки на мольберте).</i></p> <p>- Молодцы! Эти все предметы очень необходимы Пилюлькину для работы в больнице.</p> <p>- Мы отправляемся в путь к новой станции. <i>(Звучит музыка).</i></p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Использует наглядные средства.</p> <p>Слушает ответы детей, при необходимости поправляет.</p> <p>Задаёт вопрос.</p>	<p>Отвечают на вопросы и рассуждают.</p> <p>Отбирают те предметные картинки, необходимые для работы врача.</p> <p>Отвечают на вопросы и рассуждают.</p> <p>Выполняют движения имитирующие движение поезда (подходят к первой станции).</p>	<p>Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Предъявление знаний детей при выполнении задания.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
---	---	---	--	---

<p>Актуализация знаний.</p> <p>Побуждение к деятельности.</p> <p>Игра «Какая каша?»</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	<p><i>(Дети и логопед подходят к мольберту №2)</i></p> <p>- А эта станция «Вкуснотеево».</p> <p>- Какое здание расположено здесь? Правильно, Кафе.</p> <p>- Ребята, закройте глаза и представьте, как здесь вкусно пахнет котлетами, булочками и ароматным кофе. Кто готовит все эти вкусные блюда и напитки?</p> <p>- Конечно, повар. А вы уже догадались, кто из друзей Незнайки будет работать в этом заведении?</p> <p>- Да, Пончик – он очень любит вкусно поесть. А в этом городе ему самому придётся научиться готовить разные блюда.</p> <p>- Кем станет Пончик в городе Мастеров?</p> <p>- Верно, поваром. Давайте откроем наш волшебный чемоданчик и оставим Пончику те предметы, которые пригодятся ему. Скажем волшебные слова: «Чемодан-сундучок, приоткрой-ка свой бочок».</p> <p>- Молодцы, все предметы выбрали правильно. Давайте их оставим Пончику. <i>(Дети называют и распределяют картинки на мольберте)</i>.</p> <p>- А сейчас Пончик предлагает поиграть в <i>Игру «Какая каша?»</i> <i>(Стоит стол, на нем горшочки с разной крупой. На горшочках – цифры от 1 до 7.)</i></p> <p>- У Пончика в меню недели, каждый день разная каша. Настя, подойди пожалуйста к горшочку первого дня недели.</p> <p>- Как называется первый день в неделе? <i>(Понедельник)</i>.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Использует наглядные средства.</p> <p>Слушает ответы детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Отбирают те предметные картинки, необходимые для работы повара.</p> <p>Дети подходят к столу, где стоят пронумерованные горшочки. На ощупь определяют название крупы и образуют относительные прилагательные</p>	<p>Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных</p>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Определи на ощупь название этой крупы. - Какая крупа в этом горшочке? (<i>Манка</i>). - Какую кашу Пончик приготовит из нее? (<i>Манную</i>). - Миша, подойди, пожалуйста к горшочку второго дня недели. - Как называется второй день недели? (<i>Вторник</i>) - Какая крупа в этом горшочке? (<i>Рис</i>) - Какую кашу из риса приготовит Пончик? (<i>Рисовую</i>) <p><u>Далее по аналогии.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Из гороха? (<i>Гороховая</i>) - Из гречки? (<i>Гречневая</i>) - Из пшена? (<i>Пшенная</i>) - Из геркулеса? (<i>Геркулесовая</i>) <p>- А в последнем горшочке у нас лежит вот что. Что это ребята? (<i>Яйцо</i>). Каши готовят из крупы, а яйцо – это крупа?</p> <p>- Это продукт питания, из которого можно приготовить разные вкусные блюда. Что можно приготовить из яиц?</p> <p>- Замечательно! Продолжаем наше путешествие. (<i>Звучит музыка</i>).</p>		<p>Выполняют движения имитирующие движение поезда (переходят к следующей станции).</p>	<p>Обогащение словарного запаса посредством словообразования.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической способности, тактильного восприятия.</p>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Побуждение к деятельности.</p>	<p>(<i>Дети и логопед подходят к мольберту №3</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш поезд прибыл на новую станцию – «Музыкальная». Здание к которому мы подъехали, называется Филармония. - Кто же из человечков выйдет на этой станции? 	<p>Задает вопросы.</p> <p>Использует наглядные средства.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы.</p>

<p>Игра «Назови, какой музыкальный инструмент звучит, соотнеси с его изображением».</p> <p>Упражнение «Назови новое слово».</p>	<p>- Конечно, Гуся – музыкант и композитор из Цветочного города. Открываем наш чемоданчик. «Чемодан-сундучок, приоткрой-ка свой бочок». Гуся уже приготовил для вас игру и просит каждого из вас выбрать картинку с изображением музыкального инструмента. А теперь внимательно послушайте звуки, чей инструмент заиграл, тот и выйдет вперед. <i>(Звучат записи инструментов)</i>.</p> <p>- Звуки какого инструмента, вы услышали?</p> <p>- Правильно, гитара. А как называют человека, который умеет играть на этом инструменте?</p> <p>- На гитаре играет...<i>(гитарист)</i></p> <p>- Молодец! Оставляй музыкальный инструмент Гусле. <i>(Дети распределяют картинки на мольберте)</i>.</p> <p><u>Далее по аналогии:</u></p> <p>- На гармошке играет...<i>(гармонист)</i></p> <p>- На трубе играет ...<i>(трубач)</i></p> <p>- На барабане играет...<i>(барабанищик)</i></p> <p>- На скрипке играет ...<i>(скрипач)</i></p> <p>- На пианино играет ...<i>(пианист)</i></p> <p>- Умницы, справились с заданием! Продолжаем свое путешествие.</p>	<p>Включение музыкальных композиций с просьбой определить название звучащего музыкального инструмента.</p>	<p>Прослушивают и угадывают звуки музыкальных инструментов, находят соответствующий инструмент <i>(картинку)</i></p> <p>Практикуются в подборе родственных слов.</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Обогащение и активизация словаря родственными словами.</p>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Побуждение к деятельности.</p>	<p><i>(Дети и логопед подходят к мольберту №4)</i></p> <p>- Друзья, мы с вами приехали на станцию, которая называется – «Художественная». Здесь расположено здание - музей.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Использует наглядные средства.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы.</p>

<p>Упражнение «Рисование на песке»</p>	<p>- Кого же мы на этой станции высадим? - Верно, Тюбика. Тюбик по профессии - художник. Ребята, давайте из чемоданчика выберем предметы нужные художнику для работы? Волшебные слова не забыли? «Чемодан-сундучок, приоткрой-ка свой бочок». <i>(Дети называют и распределяют картинки на мольберте).</i> - Все ли предметы мы раздали мастерам? <u><i>(В чемодане остался пакет с песком)</i></u> - Ой, ребята у нас еще один предмет остался, кому же он принадлежит? - Я открою вам секрет, Тюбик умеет рисовать не только на бумаге, но и на песке. Посмотрите, как просто можно нарисовать солнышко. А попробуйте нарисовать свои картинки. Перед вами волшебные подносы с песком. Тюбик под каждый подносик подложил секретную карточку. Достаньте карточку – подсказку и выполните рисунок, затем спрячьте ее обратно, не показывая никому, догадаются ли ребята, что нарисовано? Умницы!</p>	<p>Слушает ответы детей.</p>	<p>Отбирают те предметные картинки, необходимые для работы художника.</p> <p>Рисуют пальчиками на песке <i>(подносы с песком)</i>.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Приобретение умения в рисовании пальчиками на песке.</p>
<p>Рефлексия. «Доскажи словечко».</p>	<p><i>Голос Незнайки:</i> <i>Все мои друзья выбрали себе профессии и заняли свои места. А как же я?</i> - Ну что ж, Незнаечка, решай, каждый человек должен найти себе дело по душе. А ты вот послушай и подумай!</p>	<p>Чтение загадок-досказалок.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Обобщение содержательного наполнения профессий (врача, повара,</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Загадаю вам ребятки Про профессии загадки. Вы же долго не гадайте, Дружно хором отвечайте.• Любит этот коротышка Целый день играть малышкам. На рояле и баяне, На трубе и барабане. Он играет на гармошке И на скрипочке немножко. Ему хлопают в ладоши, Ах, какой концерт хороший. Я скажу ребятам гордо, Знает Гуслия все аккорды, Этой профессии нужен талант, Как называют ее – (<i>Музыкант</i>).• У него в руках бинты И лекарства, и шприцы. Все кладет в свой чемоданчик И садится на диванчик. Он излечит от ангины, Нам пропишет витамины, На прививках ты не плачь, Как лечиться знает – (<i>Врач</i>).			музыканта, художника)
--	--	--	--	--------------------------

- У него есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Ластик есть, палитра, кисть,
И бумаги плотный лист,
А еще мольберт - триножник,
Все зовут его – (*Художник*).

- Мы найдем его в кафе,
В колпаке на голове.
В белый фартук он одет,
Всем готовит он обед.
Миксер, ложка, поварешка,
Вот свекла, а вот картошка,
Знает точно детвора
Вкусно варят – (*Повара*).

Голос Незнайки: *А кем решил стать я, угадайте друзья? (Прикрепляются колпак и поварешка).*

- Ребята, какой же профессией Незнайка захотел овладеть? Правильно, он решил стать поваром!

- Знаете, у него это неплохо получилось. Незнаечка своими руками приготовил для вас угощение!

(Поднос с печеньем)

- Большое спасибо, Незнайка! Возьмем попробовать твое замечательное печенье с собой в детский сад.

Голос Незнайки: *Вот спасибо мои, друзья, помощи у вас просил не зря! Человечкам помогали, все*

<p>Динамическая физкультминутка. Массаж в парах.</p>	<p><i>рассказали, все смогли. Вы такие умные и веселые! Я поеду к Пончику в его кафе и буду учиться готовить разные вкусности! Приезжайте к нам в гости, в город Мастеров. Будем вас очень ждать!</i></p> <p>- Ребята, а нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.</p> <p>- Занимайте свои места. Отправляемся в путь!</p> <p><i><u>Динамическая физкультминутка «Мы в поезде».</u></i></p> <p>- Вот мы и вернулись! Пойдем скорее в группу угощаться.</p> <p>До свидания, дорогие гости!</p>		<p>Выполняют движения под музыку.</p>	<p>Эмоциональная разрядка.</p> <p>Развитие общей моторики, координации.</p>
--	--	--	---------------------------------------	---