

Требования к речи первоклассника

Адаптация к школьным условиям - довольно сложный период в жизни каждого ребенка. Одной из причин школьной дезадаптации может стать недостаточная речевая готовность к обучению в школе.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. Умение слушать и слышать других.

2. Звуковая сторона речи:

- правильно произносить все звуки речи;
- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой структуры слова:



сковорода



аквариум



экскаватор



Регулировщик регулирует движение.



Автомобилист чинит автомобиль.



Фотограф фотографирует детей.

- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

3. Функции языкового анализа:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим звукам.

4. Лексическая сторона речи (Словарный запас):

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов:



легковой автомобиль



грузовой автомобиль



- употреблять сложные слова:



- пользоваться эпитетами:



Весна - дождливая, лучезарная (устар. поэт.), нарядная, ненастная, непостоянная, роскошная, цветущая, многоголосая, поющая, волшебная, ликующая, праздничная, прекрасная, чарующая, чудная.

друг - бескорыстный, бесценный, близкий, верный, заботливый, замечательный, искренний, милый, надежный, преданный.

- подбирать метафоры:



Снег - белое одеяло.

**Солнце – золотой шар.
Небо – ватные шарики.**



- использовать слова и фразы с переносным значением:

Прямое значение	Переносное значение
<i>шепчет бабушка</i>	— <i>шепчет листва</i> ;
<i>ударил палкой</i>	— <i>ударил мороз</i> ;
<i>плачет малыш</i>	— <i>плачет дождь</i> ;
<i>синее море</i>	— <i>море пшеницы</i> — <i>море народу</i> .

*Вечер, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась.*



- подбирать синонимы:

СИНОНИМЫ -
это слова, близкие по значению.

Например:
радость – веселье,
говорить – беседовать,
худой – тощий.

составитель: Татьяна Кривцова

5. Грамматическая сторона речи:

а) Навыки словоизменения

- изменять существительные по падежам и числам:

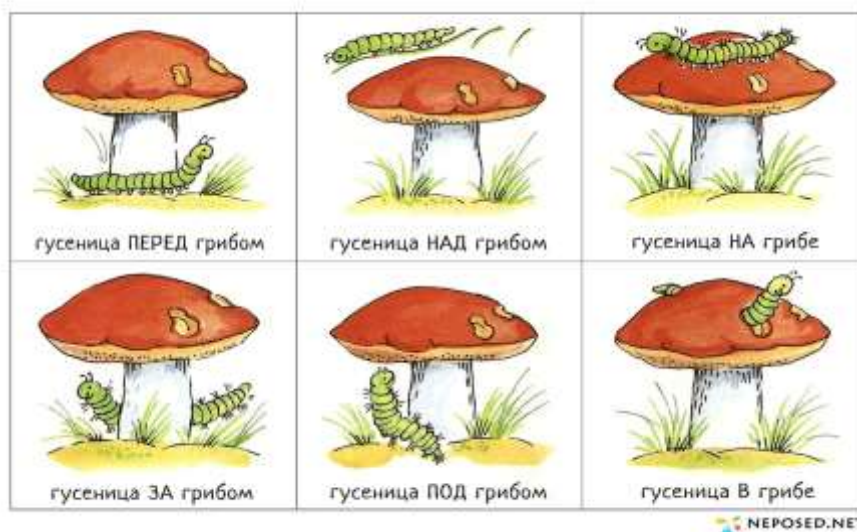


Один-много

■ Один мальчик - много... (мальчиков)	
■ Одна девочка - много... (девочек)	
■ Одна кошка - много... (кошек)	
■ Одна тетрадь - много... (тетрадей)	
■ Одна вишня - много... (вишен)	
■ Один карандаш - много... (карандашей)	
■ Один попугай - много... (попугаев)	
■ Одна тарелка - много... (тарелок)	
■ Одна чашка - много... (чашек)	
■ Одно слово - много... (слов)	
■ Одна книга - много... (книг)	
■ Одна ваза - много... (ваз)	
■ Одно дерево - много... (деревьев)	

zaiushka.ru

- употреблять различные предлоги:



- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже:

♦ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



- согласовывать существительные с числительными:



- правильно употреблять глаголы:

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ



б) Навыки словообразования

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов:

«**НАЗОВИ ЛАСКОВО**»



- образовывать глаголы с помощью приставок:



- образовывать название детенышей животных:



- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных:

Игра «Какое варенье?»



Игра «Чей хвост?»



6. Речевая коммуникация:

- должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

7. Связная речь:

- должен последовательно, точно пересказывать содержание сказки, рассказа;
- правильно описывать окружающие предметы, некоторые явления окружающей действительности.
- Составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения в школе. Основная задача взрослых — обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы вовремя начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат!

Гиззатуллина Чулпан Фауковна,
учитель-логопед