

**Коррекционно-логопедическая работа
по формированию навыка пересказа
у младших школьников
с задержкой психического развития**

Выполнил:

учитель-логопед Чикина Полина Анатольевна

СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Цель исследования –

- на основании теоретического изучения литературы по проблеме исследования и результатов экспериментального изучения специфики формирования навыка пересказа у младших школьников с задержкой психического развития определить структуру и разработать содержание коррекционно-логопедической работы по формированию навыка пересказа у данной категории детей.

- **Объект исследования** - навык пересказа у младших школьников с задержкой психического развития.
- **Предмет исследования** – специфика структуры и содержание коррекционно-логопедической работы по формированию навыка пересказа у младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования –

- коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР способствует совершенствованию формирования навыка пересказа, она направлена на развитие мыслительных действий, необходимых для анализа текста, что повышает эффективность коррекционного воздействия.

Задачи исследования:

- Осуществить теоретический анализ специфики формирования навыка пересказа у младших школьников с ЗПР.
- Провести экспериментальное исследование состояния навыка пересказа у младших школьников с ЗПР в сравнении с детьми с нормальным развитием.
- Определить структуру и разработать содержание коррекционно-логопедической работы по формированию навыка пересказа у младших школьников с ЗПР.

Экспериментальное исследование

Цель проведения исследования: экспериментальным путём выявить уровень сформированности навыка пересказа у младших школьников с ЗПР.

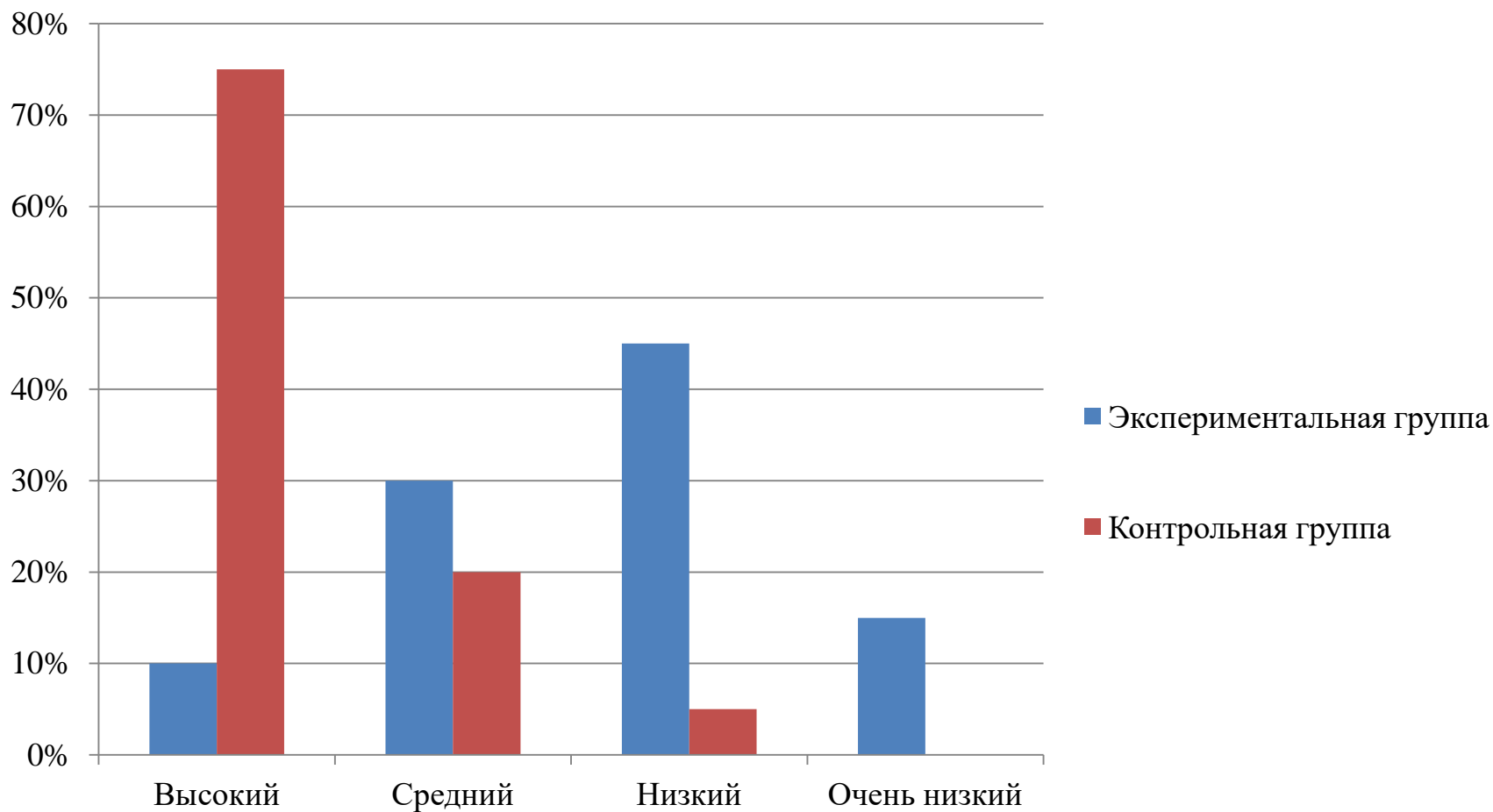
Задачи:

- Организовать экспериментальное исследование.
- Подобрать методики для проведения исследования.
- Провести исследование уровня сформированности навыка пересказа младших школьников с ЗПР.
- Провести количественную и качественную оценку результата исследования.

Участники исследования:

- В ходе исследования участвовало 20 учеников с ЗПР (экспериментальная группа) и 20 учеников с нормальным развитием (контрольная группа).
- В экспериментальную группу входило 20 учащихся 3Б класса. Общее заключение: ЗПР.
- Сопоставительная (контрольная) группа состояла из 20 учащихся 3А класса без отклонений в развитии.
- Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 40 школьников. Все учащиеся были из ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Алексеевка, г. о. Кинель.

Уровни сформированности навыков пересказа



Этапы коррекционно-логопедической работы

- I этап коррекционно-логопедической работы – подготовительный
- Цель: сформировать у детей с ЗПР навыки внимательного слушания читаемого или рассказываемого текста, выделять в нем главное, отвечать на вопросы по тексту, дифференцировать связное и несвязное высказывание, отбирать наглядную опору к тексту.
- II этап коррекционно-логопедической работы – основной
- Цель: формирование навыков пересказа различных по сложности текстов с опорой и без.
- III этап коррекционно-логопедической работы – этап заключительный
- Цель: закрепить полученные навыки пересказа.

I этап – подготовительный

направления:

1.Формирование умения анализировать зрительную наглядность к тексту.

Задачи работы:

- *А) Развивать зрительное внимание к деталям, наблюдательность, умение сравнивать изображения и находить отличия.*
- *Б) Развивать умение «распутать» две сюжетные канвы, состоящие из двух наборов картинок.*
- *В) Развивать умение находить «пропавшую» картинку среди фоновых, определять ее место в ряду заданных.*
- *Г) Развивать умение подбирать к каждой картинке предметные изображения и располагать их в правильной последовательности.*
- *Д) Развивать умение находить несоответствия между текстом и иллюстрацией к нему.*

I этап– подготовительный

направления:

2. Формирование представлений о связном тексте.

задачи работы:

А) Формировать элементарные представления о структуре текста (завязка, кульминация, развязка).

Б) Развивать умение отличать рассказ (текст) от «не рассказа» (не текста).

I этап – подготовительный

направления:

3. Формирование навыка ответов на вопросы по тексту

Задачи работы:

- *А) выработать умение слушать читаемый, рассказываемый взрослым и сверстниками текст, замечать несоответствия с текстом;*
- *Б) выработать умение отвечать на вопросы;*
- *В) выработать умение вставлять в рассказ взрослого отдельные слова и фразы по тексту*

II этап – основной

Задачи работы:

- *А) Формировать навык пересказа хорошо знакомых текстов (сказок, рассказов).*
- *Б) Формировать навык пересказа впервые услышанных текстов.*

III этап – заключительный

Задачи работы:

- *А) Учить детей связно, последовательно передавать текст, самостоятельно, без наводящих вопросов взрослого.*
- *Б) Учить передавать диалог с изменением голоса в связи со сменой событий;*
- *В) Учить использовать выразительные средства языка.*

Благодарим за внимание!